



ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ

Система управління якістю

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

Сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015

Кафедра менеджменту, міжнародної економіки та туризму

*СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КУРОРТНА СПРАВА/ RESORT BUSINESS*

| | |
|-----------------------------------|--|
| Спеціальність | 073 Менеджмент/ Management |
| Освітня програма | Готельний і ресторанний менеджмент / Hotel and restaurant management |
| Освітній ступінь | молодший бакалавр / junior bachelor |
| Вид дисципліни | вибіркова |
| Семестр | 3-4 |
| Кількість кредитів (годин) | 6 (180) |
| Мова викладання | Українська |
| Форма заключного контролю | Екзамен |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Лектор курсу: (e-mail): | Гищук Роман Миколайович, к.г.н., доцент Huschuk1978@gmail.com |
| Вимоги лектора: | Студент зобов'язаний відвідувати всі заняття за розкладом (в тому числі дистанційно, або у змішані формі), не запізнюватися. Працювати з навчальною та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. Виконувати та подавати вчасно практичні/індивідуальні завдання. При пропуску лекційних занять з поважної причини лектором проводиться усна співбесіда за темою. |
| Відповідальність лектора: | Головною метою лектора під час викладання дисципліни є створення комфортного та інтерактивного навчально-комунікативного середовища. Протягом семестру заохочується тісне спілкування у формі діалогу, обміну думками та поглядами, конструктивна критика, емоційна співпраця та дискусій. Ми вчимося разом, тому зворотній зв'язок надзвичайно важливий – ваші зауваження та побажання будуть обов'язково враховані і є особливо цінними! Ви можете залишати свої відгуки, а також брати участь в опитуванні в кінці семестру, розраховувати на швидкий та якісний зворотній зв'язок від лектора, покликаний підтримати ваше зростання як фахівців впродовж вивчення дисципліни. |
| Види занять: | Лекції, практичні, самостійна робота. |
| Методи навчання: | Під час навчання можуть бути запропоновані практичні справи ситуаційні завдання, кейси, вебінари, майстер-класи, індивідуальні завдання, ділові ігри, тести та інші інтерактивні методи навчання. |
| Форми навчання: | Очна серія лекцій, практичних занять (контактні години*); дистанційна (онлайн-діяльність); змішана (контактні години + онлайн-діяльність) Студенти мають змогу отримувати індивідуальні консультації (графік консультацій за посиланням: http://chtei-knteu.cv.ua/ua/student/) |

| | |
|--|---|
| | <p>В рамках неформальної/інформальної освіти здобувачі можуть самостійно, або за рекомендацією викладача опанувати (поглиблювати) знання в розрізі навчальної дисципліни (окремих її тем/змістових частин) із наступним їх зарахуванням, використовуючи загальноновизнані освітні платформи. Назви курсів, навчальні платформи, умови оцінювання узгоджуються з викладачем індивідуально, відповідно до Положення про визнання в ЧТЕІ ДТЕУ результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті: (http://chtei-knteu.cv.ua/ua/diyuchi_polojennya/).</p> <p>Перелік рекомендованих платформ масових відкритих онлайн-курсів доступний на сайті ЧТЕІ ДТЕУ.</p> |
| <p><i>Матеріальне та технічне забезпечення дисципліни:</i></p> | <p>Проведення занять очно передбачає: обладнані аудиторії (столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність мережі Інтернет).</p> <p>Проведення занять дистанційно, або у змішаній формі додатково передбачає: наявність ПК (ноутбуку) чи іншого мобільного пристрою, навушників, мікрофону, веб-камери; за потреби, встановлення спеціальних програм/застосунків (сервери веб-конференцій: Zoom, Skype, Big Blue Button, Viber, Telegram, WhatsApp; ресурс дистанційного навчання Moodle; програмне забезпечення Google G Suite for Education (Hangouts Meet, Google Classroom); Microsoft Power Point, Microsoft Office Excel.</p> |
| <p><i>Доступ до дисципліни:</i></p> | <p>Реєстрація студента на сервері дистанційного навчання Moodle відкриває доступ до всіх навчально-методичних матеріалів дисципліни. Для реєстрації потрібно написати повідомлення на адресу dist@chtei-knteu.cv.ua, вказати П.І.Б., № групи та дисципліну, до якої потрібний доступ).</p> <p>Під час дистанційного навчання, або навчання у змішаній формі (лекції) заняття проводяться згідно розкладу за посиланням: https://us04web.zoom.us/j/3521935870?pwd=QTRleWt3Mm1la05kTmJlZlQwTWZxdz09; Ідентифікатор конференції: 352 193 5870; Код доступу: EETk2Z на сервері веб-конференцій Zoom, або за попередньою домовленістю зі студентами на іншому сервері конференції.</p> |

**Контактні години – передбачають безпосередню взаємодію учасників навчального процесу між собою в аудиторії; онлайн-діяльність – передбачає опосередковану взаємодію учасників навчального процесу між собою та з контентом в аудиторії чи за її межами засобами онлайн-технологій.*

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Нинішні умови глобалізації світового господарства та туризму як його цілісної частини спричинили актуальні форми та різновидності його організації, розвитку та функціонування. Сьогодні турист поруч із туристичними подорожами тяжіє також і до оздоровчого туризму, основною метою якого є відвідування курортних місцевостей з природними лікувальними ресурсами. Разом із тим, нинішні курорти також у полі оздоровлення відвідувачів все більше починають спеціалізуватися на різноманітних дозвіллевих програмах та розвитку їхньої інфраструктури. Власне, ці та інші чинники визначили чітку необхідність у забезпеченні такої діяльності високопрофесійними фахівцями та системи комплексного управління нею.

Яка мета вивчення дисципліни?

Метою вивчення дисципліни «Курортна справа» є формування знань студентів у сфері розвитку і територіального зосередження курортних

| | |
|---|--|
| | комплексів, аналізу їхнього функціонування, галузевої та територіальної структури, питань організації курортного сервісу. |
| Які цілі вивчення дисципліни? | Завданням дисципліни є формування знань щодо теоретичних та практичних основ формування, функціонування та управління курортними комплексами як складових господарських систем певної рекреаційної території. |
| Які компетентності формує дисципліна? | Дисципліна орієнтована на формування таких загальних компетентностей як: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми управління суб'єктами готельного і ресторанного бізнесу, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів спеціальних поведінкових наук; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; цінування та повага різноманітності та мультикультурності. |
| Які результати навчання за дисципліною? | Після проходження курсу ви будете знати описувати зміст функціональних сфер діяльності організації; демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності; виконувати дослідження індивідуально та /або в групі під керівництвом лідера. |
| Попередні вимоги | Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни передбачають успішне опанування дисциплін рекреаційного циклу, зокрема шкільного курсу «Географія», пов'язаних з темами рекреаційних комплексів вітчизняного та світового просторового й господарського рівнів. |

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Семестрову кількість балів формують бали отримані в процесі теоретичного засвоєння матеріалу, практичних занять та самостійної роботи впродовж семестру за накопичувальною сумою від 0 до 100 балів за всіма видами робіт, передбачених з даної дисципліни за темами (в тому числі враховуються результати тематичного тестування), а також бали за підсумковий модульний контроль. Студент не допускається до екзамену, якщо семестрова кількість балів, включаючи бали за підсумковий модульний контроль менше за 60 балів. Екзамен проводиться згідно з розробленими та затвердженими білетами, або у формі підсумкового тестування. Оцінка за екзамен виставляється студенту за 100-бальною шкалою.

Вважається, що студент достатньою мірою засвоїв матеріал якщо середня кількість балів за семестровий контроль та екзамен не менше 60. Оцінювання здійснюється за національною шкалою – «відміно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та за шкалою ЧТЕІ ДТЕУ.

Шкала переведення балів, отриманих студентом

| | |
|--------|-------------------------------|
| 90-100 | Відмінно /Excellent |
| 75-89 | Добре /Good |
| 60-74 | Задовільно /Sufficient |

| | |
|------|------------------------------|
| 0-59 | Незадовільно / Failed |
|------|------------------------------|

Перескладання будь якого з видів оцінювання та контролю відбувається з дозволу викладача, який забезпечує дисципліну у порядку передбаченому «Положенням про оцінювання результатів навчання студентів у ЧТЕІ ДТЕУ», з яким можна ознайомитись за посиланням: <http://chtei-knteu.cv.ua/ua/student/>. Детальна інформація щодо шкали оцінювання та розподілу балів за кожен вид виконаних робіт наведена у робочій програмі навчальної дисципліни, яку можна знайти на сервері дистанційного навчання Moodle ЧТЕІ ДТЕУ.

ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Студент повинен дотримуватися правил «Етичного кодексу здобувача вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ» (<http://chtei-knteu.cv.ua/ua/student/>) та «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ» (http://chtei-knteu.cv.ua/ua/academ_dobroches/): виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводиться до співробітників директорату ЧТЕІ ДТЕУ.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Списування (копіювання тексту) під час виконання письмових робіт та екзаменів заборонені. Користування мобільними пристроями допускається лише з дозволу викладача під час онлайн-тестування та підготовки практичних завдань. Самостійні роботи у вигляді рефератів, доповідей, презентацій повинні мати коректні текстові посилання на використані інформаційні джерела.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основний

1. Власенко І. В. Іващенко Г. В., Сокол Т. Г. Курортна справа і медичний туризм : навч. посіб. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2017. 374 с.
2. Заваріка Г. М. Курортна справа : навч. посіб. для студентів ВНЗ. Київ : ЦУЛ., 2015. 263 с.
3. Стафійчук В. І. Рекреологія : навчальний посібник. К. : Альтпрес, 2006. 264 с.
4. Туристична курортологія: конспект лекцій / укл. І. Д. Бойко. Чернівці : Рута, 2007. 116 с.
5. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія. К. : Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.
6. Чорненька Н. В. Організація туристичної індустрії : навчальний посібник. К. : Атіка, 2006. 264 с.

Додатковий

1. Антоненко І., Мельник І. Круїзний туризм в Україні: тенденції та перспективи розвитку // Економіст, 2016. № 3. С. 3-8

2. Божук Т. І. Застосування інформаційних технологій в релігійному туризмі // Актуал. проблеми економіки. 2017. № 1. С. 326-333.
3. Бурдейна А. В. Поїздки за кордон : працевлаштування, туризм, візові документи : навч. посібник. К. : Фурса, 2008. 72 с.
4. Власенко І. В. Інклюзивний туризм: досвід Європи, проблеми та перспективи України // Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг. 2018. Вип. 2. С. 220-230.
5. Войтович І., Войтович В., Мацкевич Н. Рекреаційний туризм у процесі підготовки майбутніх фахівців галузі фізичної культури та здоров'я (пішохідний туризм) // Фіз. виховання, спорт і культура здоров'я у сучас. сусп-ві. 2018. № 3. С. 3-14.
6. Гишук Р. М., Пилипець О. В. Оцінка можливостей реалізації рекреаційної терапії та активної рекреації в Чернівецькій області // Proceedings of the 3 International Scientific and practical conference «Modern scientific achievements and their practical application». Dubai, UAE, 2016. С.56-61
7. Гишук Р. До питання розвитку рекреаційно-оздоровчого кластеру для лікування посттравматичного стресового розладу // Науковий вісник ЧНУ ім. Ю.Федьковича: Географія, 2017. Вип. 785: Географія. С. 54-59
8. Гуша С. Г. Насібуллін Б. А. Щодо біологічної активності пелоїдів Східного та Західного басейнів озера Саки АР Крим. Мед. реабілітація, курортологія, фізіотерапія, 2015. № 2. С. 75. (грязі)
9. Леонова С. В. Нікіпелова О. М., Кисилевська А. Ю. Щодо обґрунтування надання статусу курорту державного значення природній території курорту Куяльник. Мед. реабілітація, курортологія, фізіотерапія. 2015. № 2. С. 66
10. Логвин М. М. Екологічні проблеми регіону та їх взаємозв'язок із медико-демографічними процесами. Метеорологія, кліматологія та гідрологія, 2008. Вип. 50, ч. 1. С. 335-340.
11. Мальська М. П., Бордун О. Ю. Організація готельного обслуговування: підручник. К, 2011. 423 с.
12. Мезенцева Н. Батиченко С., Мезенцев К. Захворюваність і здоров'я населення в Україні: суспільно-географічний вимір. Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ : Прінт Сервіс, 2018. 135 с.
13. Мізін В. І. Факторна оптимізація санаторно-курортного відновлювального лікування : автореф. дис... д-ра мед. Наук. Укр. НДІ мед. реабілітації та курортології. О., 2007. 40 с.
14. Несторенко Т. П. Принципи формування цін на послуги закладів санаторно-курортної сфери. Вісн. Нац. ун-ту «Львівська політехніка». 2008. № 633. С. 506-512.
15. Петранівський В. Л., Рутинський М. Й. Туристичне краєзнавство: навчальний посібник. К.: Знання, 2006. 576 с.
16. Менеджмент закладів оздоровлення та відпочинку в рекреації : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Пономаренко В. І. Мамедов А. М., Сисоєва І. О., Ломака І. В., Єрмілов В.С. К. : Денеб, 2005. 415 с.
17. Савушкін Д. І. Системні трансформаційні ефекти в курортно-рекреаційній економіці. Держава та регіони. Сер. Економіка та підприємництво. 2015. Вип. 5. С. 56-62.
18. Смаль І. В. Географія туризму та рекреація : Словник-довідник. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2010. 208 с.
19. Фурманек М. Нові форми оздоровчого туризму. Вісн. Львів. ун-ту. Сер. Міжнар. Відносини, 2008. Вип. 24. С. 359-366.
20. Чабанюк О. М. Проблеми внутрішнього контролю витрат на формування собівартості путівок у санаторно-курортних організаціях. Наук. зап. 2007. № 2. С. 38-43
21. Шестопапов В. М. Негода Г. М., Моїсєєв А. Ю., Моїсєєва Н. П. Мінеральні води Південного регіону України. Геологічний журнал, 2019. № 1. С. 78-87.

22. Щур Ю. В., Дмитрук О.Ю. Спортивно-оздоровчий туризм К. : Альтерпрес, 2003. 232 с.
23. Юрченко Ю. Ю. Технологія створення і просування власного продукту у медичному туризмі. Вісн. Бердян. ун-ту менеджменту і бізнесу, 2018. № 1. С. 57-62.

Інтернет-джерела

1. Бердник О. В. Рудницька О. П., Добрянська О. В. Медико-екологічні аспекти формування хвороб алергічної природи у дітей (популяційні дослідження). Environment & health, 2018. № 2. С. 19-22. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/dtz_2018_2_6
2. Гроздева Є. А. Теоретичні і практичні аспекти маркетингового менеджменту санаторно-курортного регіону. Бізнес-навігатор. 2013. № 2. С. 192-198. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/bnav_2013_2_38
3. Дмитрук О. Ю. Екологічний туризм: сучасні концепції менеджменту і маркетингу. URL : http://tourlib.net/books_green/dmytruk.htm
4. Зазгарська І. Б. Проблеми і перспективи розвитку туризму на території Українських Карпат. URL : http://tourlib.net/books_tourism/zazgarskaya1.htm
5. Про курорти: Закон України № 1193-VII (1193-18) від 09.04.2014 . URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2026-14>
6. Про туризм: Закон України № 324/95-ВР від 15.09.1995 із змінами, внесеними згідно із Законами N 4385-VI (4385-17) від 09.02.2012. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80>
7. Про відпустки: Закони України «» № 505/96-ВР від 15.11.96. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/504/96-%D0%B2%D1%80>
8. Клапчук В. М. Курортна справа Галичини. Карпатський край. 2014. № 2. С. 127-146. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/kkr_2014_2_15
9. Лагода Л. С. Вплив довкілля на стан здоров'я та стоматологічну захворюваність дітей. Вісник проблем біології і медицини. 2018. Вип. 2. С. 30-35. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpbm_2018_2_9
10. Мазур Ф. Ф. Соціально-економічні умови розвитку рекреаційної індустрії (на прикладі Карпатського регіону). URL : http://tourlib.net/books_ukr/mazur.htm
11. Матвієнко Н. М. Матвієнко В. М., Ігнатенко А. В. Бальнеологічні курорти Угорщини на світовому туристичному ринку. Географія та туризм. 2012. Вип. 18. С. 91-98. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/gt_2012_18_17
12. Нікіпелова О. М., Мокієнко А. В. Щодо перспективності використання у лікувальній практиці сапропелевих пелоїдів. Мед. реабілітація, курортологія, фізіотерапія. 2016. № 1/2. С. 55.
13. Овчиннікова Н. Б., Шестопапов В. М. Мінеральні води з підвищеною мінералізацією у межах України. Геологічний журнал. 2019. № 3. С. 24-36. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/geojur_2019_3_5
14. Роберт Крісті Мілл. Гірські курорти. URL : http://tourlib.net/books_ukr/resort.htm
15. Соколова О. М. Санаторно-курортне лікування — важлива складова реабілітації українських військовослужбовців. Інвестиції: практика та досвід. 2014. № 23. С. 149-152. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/ipd_2014_23_35
16. Стойко С. Гадач Е., Шимон Т., Михалик С. Заповідні екосистеми Карпат. URL : http://tourlib.net/books_green/stojko.htm
17. Ткаченко Т. І. Сталий розвиток туризму : теорія, методологія, реалії бізнесу. URL : http://tourlib.net/books_ukr/tkachenko.htm
18. Товкун Л. П. Впровадження лікувального харчування на українських курортах (20-30-ті рр. ХХ ст.). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. 2016. Вип. 34. С. 126-130. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvidgu_2016_34_25

19. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія. URL :
http://tourlib.net/books_ukr/fomenko61.htm

Рекомендовані курси для самостійного опанування в рамках формальної/інформальної освіти:

1. Готельний бізнес в Україні зазнав серйозних збитків через пандемію – готельєри. Результати дослідження Асоціації готелів та курортів України (UHRA). URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-tourism/3174593-gotelnij-biznes-v-ukraini-zaznav-serjozних-zbitkiv-cerez-pandemiu-goteleri.html>

СИЛАБУС ЗА ЗМІСТОМ ВІДПОВІДАЄ РОБОЧІЙ ПРОГРАМІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Детальна інформація щодо тематики лекційних, практичних, занять, самостійної роботи, наведена у робочій програмі навчальної дисципліни, яку можна знайти на сервері дистанційного навчання Moodle ЧТЕІ ДТЕУ.

ПЛАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| ВИДИ ЗАНЯТЬ (згідно розкладу) | ФОРМИ НАВЧАННЯ* | |
|---|---|---|
| | Контактні години | Онлайн діяльність |
| | Методи навчання | |
| Лекції (попередня підготовка, подача нової інформації, тренування). | Попереднє опитування; ознайомлення або повторення термінології; очна лекція; презентація нового матеріалу; пошук відповідей на питання; обговорення кейсів, діалог з групою. | Ознайомлення або повторення термінології, необхідної для роботи з темою; демонстрація короткої промовідео/аудіо інфографіки; відеозапис, аудіо запис; тексти; відео конференція, робота з кейсами в режимі відео конференції. |
| Практичні (тренування, практична робота, оцінювання, рефлексія). | Обговорення; дебати; питання-відповіді; групові виконання завдань; ділові ігри; кейси; усне опитування; виконання практичного завдання; діалог, короткі усні / письмові відповіді на питання; тестування. | Питання для самоперевірки; обговорення (чат, форум); виконання інтерактивних практичних вправ; робота з кейсами; пошук відповідей на питання; індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проєкт, відеозапис тощо); перегляд фільмів, відеоматеріалів; автоматизоване тестування, усна відповідь (відеозапис) виконання практичного завдання письмова робота. |
| Самостійна робота (оцінювання, рефлексія, зворотній зв'язок). | Групові та індивідуальні консультації, коментарі, запитання та відповіді під час заняття від викладача; демонстрація мультимедійних презентацій; тестування. | Підготовка мультимедійних презентацій, відповіді на питання, що виносяться на самостійне опрацювання, автоматизовані тести для самоконтролю; чат, форум, опитування аудіо-, відео- або текстові повідомлення з коментарем завдання. |
| Підсумковий модульний контроль | Письмове завдання, письмові відповіді на питання; тестування. | Письмове завдання, письмові відповіді на питання з фото, або відео фіксацією; автоматизовані тести. |
| Підсумковий семестровий контроль – екзамен | | |

*Враховано рекомендації МОН щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletspreads-2.pdf>

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

| Назва теми | Кількість годин | | | | |
|--|-----------------|--------|-------------------|-----------------------------|----------------|
| | Усього годин | з них | | | |
| | | лекції | практичні заняття | самостійна робота студентів | форми контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Тема 1. Курортологія як прикладна наука <i>Санаторно-курортний комплекс у системі туристичної діяльності: сутність і значення. Основні терміни та поняття в курортології. Історія формування оздоровчих закладів світу. Історія розвитку мережі оздоровчих закладів України. Спеціалізація оздоровчих закладів за напрямками лікування в регіонах України. Особливості територіального розміщення оздоровчих закладів за напрямками лікування в Україні. Типологія курортів та їхній поділ.</i></p> | 12 | 2 | 2 | 8 | О, УД |
| <p>Тема 2. Основи курортної медицини <i>Поняття сфери оздоровлення. Охорона здоров'я як сукупність загальнодержавних заходів. Функції системи оздоровлення. Етапи лікування та оздоровлення у національній системі охорони здоров'я та роль у них санаторно-курортних закладів. Взаємодія людського організму з довкіллям. Біосоціальні аспекти, фактори здоров'я та захворюваності. Сутність і складові сучасної курортної медицини. Трьохетапна система реабілітації в санаторно-курортних закладах. Медична складова курортної рекреації.</i></p> | 12 | 2 | 2 | 8 | О, УД, Д, ІР |
| <p>Тема 3. Рекреаційні основи курортної справи <i>Поняття рекреації, вільного часу та відновлювальної медицини. Класифікація і структурні особливості рекреаційної діяльності. Відновлювальна медицина як новий профілактичний напрям. Збереження та відновлення здоров'я здорових. Реабілітаційний потенціал і система реабілітації на курорті, в тому числі хворих на COVID-19, посттравматичний стресовий розлад (ПТСР).</i></p> | 14 | 2 | 2 | 10 | О, УД, Д, ІР |
| <p>Тема 4. Курорти світу <i>Сучасний стан, проблеми та перспективи курортної мережі світу. Спеціалізація курортів Європи. Сучасний стан розвитку курортної інфраструктури Європи. Спеціалізація курортів Азії. Сучасний стан розвитку курортної інфраструктури Азії. Спеціалізація курортів Америки. Сучасний стан розвитку курортної</i></p> | 14 | 2 | 2 | 10 | О, УД, Д, ІР |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|---------------|
| інфраструктури Америки. Спеціалізація курортів Африки, Австралії та Океанії. Сучасний стан розвитку курортної інфраструктури Африки, Австралії та Океанії. | | | | | |
| <p align="center">Тема 5. Курортні населені пункти України</p> <p>Природні умови формування бальнеологічних ресурсів України. Курортне лікування. Географія населених пунктів, віднесених до курортних. Курортно-рекреаційні зони, райони й бальнеолікарні України. Курортні ресурси Чорноморського, Азовського узбережжя материкової частини України та Чорноморського узбережжя Криму. Курортні ресурси Карпатського регіону: Львівська, Івано-Франківська, Чернівецька Закарпатська області. Курортні ресурси Українського Полісся. Використання ресурсів курортів України на лікування та реабілітацію хворих на COVID-19 і посттравматичний стресовий розлад (ПТСР).</p> | 14 | 2 | 2 | 8 | О, УД, ІР, ДГ |
| <p>Тема 6. Мінеральні води України: походження, класифікація, застосування</p> <p>Історія розвитку бальнеолікування. Характеристика та класифікація мінеральних вод. Типи мінеральних вод України (води без специфічних компонентів; води специфічного складу та властивостей). Основні методи бальнеологічного лікування (питне лікування; ванни; купання полоскання, зрошування, інгаляції). Основні джерела вуглекислих мінеральних вод України. Основні джерела Сульфідних мінеральних вод України. Основні джерела бромних, йодо-бромних та йодних мінеральних вод України.</p> | 13 | 2 | 2 | 9 | О, Д, УД, ІР |
| <p>Тема 7. Природні лікувальні грязі: походження, класифікація, застосування</p> <p>Поняття про лікувальні грязі та їхні властивості. Класифікація природної грязі. Грязьові озера та лимани України, їхнє практичне використання в Причорноморській, Приазовській, материковій групі озер і лиманів. Лікування грязями. Покази та протипоказання до призначення.</p> | 13 | 2 | 2 | 9 | О, Д, УД, ІР |
| <p>Тема 8. Медична кліматологія та кліматотерапія</p> <p>Значення кліматотерапії в лікуванні організму людини. Вплив кліматотерапії на організм людини. Аеротерапія. Методика та ефективність застосування аеротерапії. Геліотерапія. Методика та ефективність застосування геліотерапії. Теласотерапія та її профілактичні і лікувальні властивості. Спелеотерапія як спосіб лікування організму в умовах земних порожнин. Карстові</p> | 13 | 2 | 2 | 9 | О, Д, УД, ІР |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|------------------|
| <i>печери. Соляні шахти.</i> | | | | | |
| Тема 9. Курортна дієтотерапія та рідкісні лікувальні курортні чинники <i>Еволюція підходів до організації санаторно-курортного харчування. Основи організації лікувального харчування на курортах. Місце фізіотерапії в наданні санаторно-курортних послуг. Штучні фізичні фактори курортної лікувальної практики. Застосування рідкісних і нетрадиційних методів лікування.</i> | 13 | 2 | 2 | 9 | О, Д, УД, ІР, ДГ |
| Тема 10. Анімаційно-дозвілєва діяльність у санаторно-курортних закладах і активні види оздоровлення <i>Організація дозвілля та розваг в санаторно-курортних закладах. Анімаційний сервіс як напрямок дозвілля на курортах. Характеристика активних видів відпочинку і оздоровлення. Основні режими рухової активності на курортах. Спортивно-оздоровча база і кадрове забезпечення.</i> | 13 | 2 | 2 | 9 | О, Д, УД, ІР, ДГ |
| Тема 11. Медико-екологічні проблеми України <i>Демографічний потенціал України. Вплив соціально-економічних та природно-географічних умов на структуру захворювань. Тенденції в динаміці показників захворюваності в Україні. Екологічний стан території України. Рівень екологічної забрудненості основних регіонів України. Шляхи покращення медико-екологічної ситуації в країні.</i> | 13 | 2 | 2 | 9 | О, Д, УД, ІР, ДГ |
| Тема 12. Охорона курортних ресурсів від виснаження і забруднення <i>Організація служби охорони курортних ресурсів. Охорона курортних ресурсів в законодавстві України. Зміна курортних ресурсів під впливом діяльності людини. Негативний та позитивний вплив людини на курортні ресурси. Методика та організація робіт по встановленню округів санітарної охорони. Основи бальнеотехніки.</i> | 13 | 2 | 2 | 9 | О, Д, УД, ІР |
| Тема 13. Управління курортами та форми курортної діяльності <i>Еволюція підходів до управління курортами. Управління курортами на різних рівнях: регіональному, національному, європейському. Функції управління в санаторно-курортних закладах. Концепція маркетингу в управлінні санаторно-курортною діяльністю, досвід країн ЄС. Організація роботи санаторію.</i> | 12 | 2 | 2 | 8 | О, Д, УД, ІР, ДГ |
| Тема 14. Організація санаторно-курортного лікування та оздоровлення в Україні <i>Медична реабілітація в організації санаторно-курортного лікування. Порядок</i> | 12 | 2 | 1 | 9 | О, Д, УД, ІР, ДГ |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|------------|----|
| <i>проведення санаторно-курортного відбору, забезпечення путівками і направлення громадян на санаторно-курортне лікування. Управління персоналом санаторно-курортного підприємства. Застосування сучасних технологій в сфері санаторно-курортного лікування на шляху інтеграції до ЄС. Економічні методи прогнозування перспектив розвитку в сфері санаторно-курортного лікування з урахування досвіду ЄС.</i> | | | | | |
| Підсумковий модульний контроль | 1 | | 1 | | ОП |
| Разом | 180 | 28 | 28 | 124 | |
| Підсумковий контроль – екзамен | | | | | |

***Умовні позначення**

О – опитування; **УД** – участь у дискусії; **Д** – виступ з доповіддю; **ІР** – індивідуальна робота; **ДГ** – ділова гра; **ОП** – оцінка презентації, результатів ділової гри, письмових відповідей.