



**ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ**

Система управління якістю

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

Сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015

Кафедра менеджменту, маркетингу і міжнародної логістики

*СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ТА КАР'ЄРИ / PSYCHOLOGY OF
LEADERSHIP AND CAREER*

Спеціальність	<i>073 Менеджмент/ Management</i>
Освітня програма	<i>Готельний і ресторанний менеджмент/Hotel and restaurant management</i>
Освітній ступінь	<i>молодший бакалавр / junior bachelor</i>
Вид дисципліни	<i>вибіркова</i>
Семестр	<i>2-4</i>
Кількість кредитів (годин)	<i>5 (150)</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Форма заключного контролю	<i>Екзамен</i>

Лектор курсу: (e-mail):	Вдовічена Ольга Геннадіївна, к.е.н., доцент olgavdovichena@ukr.net
Вимоги лектора:	Студент зобов'язаний відвідувати всі заняття за розкладом (в тому числі дистанційно, або у змішані формі), не запізнюватися. Працювати з навчальною та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. Виконувати та подавати вчасно практичні/індивідуальні завдання. При пропуску лекційних занять з поважної причини лектором проводиться усна співбесіда за темою.
Відповідальність лектора:	Головною метою лектора під час викладання дисципліни є створення комфортного та інтерактивного навчально-комунікативного середовища. Протягом семестру заохочується тісне спілкування у формі діалогу, обміну думками та поглядами, конструктивна критика, емоційна співпраця та дискусій. Ми вчимося разом, тому зворотній зв'язок надзвичайно важливий – ваші зауваження та побажання будуть обов'язково враховані і є особливо цінними! Ви можете залишати свої відгуки, а також брати участь в опитуванні в кінці семестру, розраховувати на швидкий та якісний зворотній зв'язок від лектора, покликаний підтримати ваше зростання як фахівців впродовж вивчення дисципліни.
Види занять:	Лекції, практичні, самостійна робота.
Методи навчання:	Під час навчання можуть бути запропоновані практичні вправи ситуаційні завдання, кейси, вебінари, майстер-класи, індивідуальні завдання, ділові ігри, тести та інші інтерактивні методи навчання.
Форми навчання:	Очна серія лекцій, практичних занять (контактні години*); дистанційна (онлайн-діяльність); змішана (контактні години + онлайн-діяльність) Студенти мають змогу отримувати індивідуальні консультації (графік консультацій за посиланням: http://chtei-knteu.cv.ua/ua/student/).

	<p>В рамках неформальної/інформальної освіти здобувачі можуть самостійно, або за рекомендацією викладача опанувати (поглиблювати) знання в розрізі навчальної дисципліни (окремих її тем/змістових частин) із наступним їх зарахуванням, використовуючи загальноновизнані освітні платформи. Назви курсів, навчальні платформи, умови оцінювання узгоджуються з викладачем індивідуально, відповідно до Положення про визнання в ЧТЕІ ДТЕУ результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті: (http://chtei-knteu.cv.ua/ua/diyuchi_polojennya/).</p> <p>Перелік рекомендованих платформ масових відкритих онлайн-курсів доступний на сайті ЧТЕІ ДТЕУ.</p>
Матеріальне та технічне забезпечення дисципліни:	<p>Проведення занять очно передбачає: обладнані аудиторії (столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність мережі Інтернет).</p> <p>Проведення занять дистанційно, або у змішаній формі додатково передбачає: наявність ПК (ноутбуку) чи іншого мобільного пристрою, навушників, мікрофону, веб-камери; за потреби, встановлення спеціальних програм/застосунків (сервери веб-конференцій: Zoom, Skype, Big Blue Button, Viber, Telegram, WhatsApp; ресурс дистанційного навчання Moodle; програмне забезпечення Google G Suite for Education (Hangouts Meet, Google Classroom); Microsoft Power Point, Microsoft Office Excel.</p>
Доступ до дисципліни:	<p>Реєстрація студента на сервері дистанційного навчання Moodle відкриває доступ до всіх навчально-методичних матеріалів дисципліни. Для реєстрації потрібно написати повідомлення на адресу dist@chtei-knteu.cv.ua, вказати П.І.Б., № групи та дисципліну, до якої потрібний доступ).</p> <p>Під час дистанційного навчання, або навчання у змішаній формі (лекції) заняття проводяться згідно розкладу за посиланням: https://meet.google.com/owj-upbq-kre, або за попередньою домовленістю зі студентами на іншому сервері конференції.</p>

**Контактні години – передбачають безпосередню взаємодію учасників навчального процесу між собою в аудиторії; онлайн-діяльність – передбачає опосередковану взаємодію учасників навчального процесу між собою та з контентом в аудиторії чи за її межами засобами онлайн-технологій.*

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Під час вивчення дисципліни здобувачі сфокусуються на основних аспектах компетентностей щодо основ планування професійної кар'єри, визначення особистісного сенсу професійної кар'єри, цілей кар'єри, усвідомлення умов планування кар'єрних етапів, управління професійним життям. Дисципліна допоможе сформувати комплексне уявлення основних концепцій лідерства та побудови кар'єри, сформує здатність аналізувати лідерські якості, типологію лідерства та сучасні стилі лідерської поведінки, а також основні принципи реалізації лідерства в управлінській діяльності; навчатися управляти поведінкою особистості та груп у сфері ділових комунікацій та професійних відносин. Здобувачі ознайомляться зі світовою практикою розвитку кар'єри особистості, зрозуміють необхідність планування кар'єри особистості та формування компетентності використання основних технологій розвитку кар'єри особистості.

Майбутні фахівці отримають професійні навички лідерства, отримають компетенції у соціальних аспектах стійкості в умовах непередбачуваних змін та викликів.

Яка мета вивчення дисципліни?	Метою вивчення дисципліни є формування у студентів методологічного підґрунтя (знань, вмінь і навичок) дослідження психологічних феноменів лідерства та кар'єри, використання отриманої інформації для розвитку якостей особистості, планування кар'єри, успішної реалізації плану як в особистому житті так і у професійній діяльності фахівця.
Які цілі вивчення дисципліни?	Завданням вивчення дисципліни є формування у студентів системи знань щодо феномену лідерства; набуття студентами компетентностей, щодо дослідження особливостей типології, динаміки розвитку, детермінант та функцій лідерства у групі (організації); підвищення рівня професійної компетентності майбутніх спеціалістів (психологів) завдяки оволодінню ними психологічними методами діагностики та розвитку лідерського потенціалу особистості; формування системи базових знань щодо змісту, структури й закономірності планування та реалізації кар'єри; усвідомлення ролі та значимості психологічних компонентів кар'єри та сучасних технологій створення особистісної кар'єри; актуалізувати уявлення про шляхи реалізації ефективної особистісної кар'єри та стратегії і способи просування особистісної кар'єри; набуття студентами компетентностей, щодо ефективного розв'язання проблем планування та здійснення кар'єри, формування іміджу.
Які компетентності формує дисципліна?	Дисципліна орієнтована на формування таких загальних компетентностей як: здатність застосовувати знання, вміння та навички у практичних ситуаціях в умовах непередбачуваних змін; діяти на основі етичних міркувань (мотивів), а також фахових компетентностей: діяти соціально відповідально та громадсько свідомо, використовувати принципи психології у професійній діяльності; працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань, нести відповідальність за результати діяльності; демонструвати лідерські якості та поведінкові навички, використовуючи сучасні методи та прийоми налагодження міжкультурних комунікацій, діагностувати причини міжкультурних конфліктів та визначати способи їх вирішення з врахуванням національних і міжкультурних особливостей; демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах; розуміти особливості діяльності суб'єктів ринку готельних і ресторанних послуг, теоретичне підґрунтя управління готелями та ресторанами, демонструвати базові навички організації обслуговування споживачів.
Які результати навчання за дисципліною?	Вивчення дисципліни дозволить демонструвати знання та комунікаційні навички взаємодії, лідерства, командної роботи у різних сферах діяльності організації для формування ефективних рішень; сформує здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності; сформує навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, адаптації та дії в нових умовах непередбачуваних змін.
Попередні вимоги	Для вивчення дисципліни особливі навички не потрібні

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Семестрову кількість балів формують бали отримані в процесі теоретичного засвоєння матеріалу, практичних занять та самостійної роботи впродовж семестру за накопичувальною сумою від 0 до 100 балів за всіма видами робіт, передбачених з даної дисципліни за темами (в тому числі враховуються результати тематичного тестування), а також бали за підсумковий модульний контроль. Студент не допускається до екзамену, якщо семестрова кількість балів, включаючи бали за підсумковий модульний контроль менше за 60 балів. Екзамен проводиться згідно з розробленими та затвердженими білетами, або у формі підсумкового тестування. Оцінка за екзамен виставляється студенту за 100-бальною шкалою.

Вважається, що студент достатньою мірою засвоїв матеріал якщо середня кількість балів за семестровий контроль та екзамен не менше 60. Оцінювання здійснюється за національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та за шкалою ЧТЕІ ДТЕУ.

Шкала переведення балів, отриманих студентом

90-100	Відмінно /Excellent
75-89	Добре /Good
60-74	Задовільно /Sufficient
0-59	Незадовільно / Failed

Перескладання будь якого з видів оцінювання та контролю відбувається з дозволу викладача, який забезпечує дисципліну у порядку передбаченому «Положенням про оцінювання результатів навчання студентів у ЧТЕІ ДТЕУ», з яким можна ознайомитись за посиланням: <http://chtei-knteu.cv.ua/ua/student/>. Детальна інформація щодо шкали оцінювання та розподілу балів за кожен вид виконаних робіт наведена у робочій програмі навчальної дисципліни, яку можна знайти на сервері дистанційного навчання Moodle ЧТЕІ ДТЕУ.

ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Студент повинен дотримуватися правил «Етичного кодексу здобувача вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ» (<http://chtei-knteu.cv.ua/ua/student/>) та «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ» (http://chtei-knteu.cv.ua/ua/academ_dobroches/): виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводиться до співробітників директорату ЧТЕІ ДТЕУ.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Списування (копіювання тексту) під час виконання письмових робіт та екзаменів заборонені. Користування мобільними пристроями допускається лише з дозволу викладача під час онлайн-тестування та підготовки практичних завдань. Самостійні роботи у вигляді рефератів, доповідей, презентацій повинні мати коректні текстові посилання на використані інформаційні джерела.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основний:

1. Бендас Т. Психологія лідерства: навчальний посібник / Т. Бендас – Київ : 2018. 448 с.
2. Гоулман Д. Емоційний інтелект / пер. з англ. С. Л. Гумецької. Харків : Віват, 2023. 512 с.
3. Побудова кар'єри : навч.-метод. посіб. / О. В. Мельник, О. Л. Морін, Л. А. Гуцан, І. І. Ткачук, О. М. Пархоменко, З. В. Охріменко, Т. С. Попова, М. В. Лузан; за ред. О.В. Мельника. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2016. 172 с.
4. Психологія управлінської діяльності лідера: навчальний посібник / Романовський О.Г., Пономарьов О.С., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. – Харків, 2017. 100 с.
5. Теорія і практика формування лідера: навчальний посібник / О.Г. Романовський, Т.В. Гура, А.Є. Книш, В.В. Бондаренко – Харків : 2017, 100 с.
6. Virtual Educational Space and Psychological Problems in a Pandemic / Vdovichena Olga, Bahunina Olha, Tovstukha Olesya Mikolaivna, Lukiianchuk Alla and Budko Hanna Yurievna : Journal of Pharmaceutical Research International 33(50B): 274-285, 2021
7. Personnel Management within the Conditions of New Social-Economic Reality / Marchenko, O.A., Starko, I.E., Motuzenko, O.V., Vdovichena, O.H., Makarenko, M.V. Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(6)

Додатковий

8. Балановська Т. І., Михайліченко М. В., Троян А. В. Сучасні технології управління персоналом: навчальний посібник. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 466с. URL:http://dglib.nubip.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6297/3/Balanovska_STUP.pdf (дата звернення: 12.07.22).
9. Біскуп В.С. Кар'єрна компетентність студентської молоді: соціологічний аспект: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 - спеціальні та галузеві соціології (05 - соціальні та поведінкові науки). Українська академія друкарства, Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів. 2017. 257 с.
10. Гура Н. А. Вплив батьківського фактору на розвиток і переривання кар'єри: результати емпіричного дослідження. Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2018. Том I: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Вип. 50. С. 15–24. URL: <http://appsychology.org.ua/data/jrn/v1/i50/5.pdf> (дата звернення: 12.07.22).
11. Довгань Л. Є., Ведута Л. Л., Мохонько Г.А. Технології управління людськими ресурсами: навч. посібник. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 512 с. URL:https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/25275/1/TULR_navch_posibn.pdf (дата звернення: 12.07.22).
12. Карпінський Б.А., Карпінська О.Б., Грицишин О.П. Конфлікти та стреси в публічному адмініструванні і їх вплив на ефективність державотворчого патріотизму нації. 2020. № 5. С. 21–26.
13. Розбудова миру. Профілактика і вирішення конфлікту з використанням медіації: соціально-педагогічний аспект : навч.-метод. посібник / Андрєєнкова В. та ін. [редкол. К. Левченко, В. Панок, І. Трубавіна, Л. Ковальчук, В. Андрєєнкова]. НАПН України, Укр. наук.-метод. центр практ. психології і соц. роботи, Громад. орг. «Ла Страда Україна». Київ : ФОП Стеценко В. В., 2016. 192 с.
14. Сергєєва Л. М., Кондратьєва В. П., Хромей М. Я. Лідерство: навч. посібн. /за наук. ред. Л. М. Сергєєвої. – Івано-Франківськ : «Лілея НВ». 2015. 296 с.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет:

15. Інтернет-портал для управлінців Менеджмент.com. URL: <https://www.management.com.ua/> (дата звернення 12. 08.22)
16. Офіційний сайт журналу «&СТРАТЕГИИ» URL: <http://www.strategy.com.ua/> (дата звернення 12. 08.22)
17. Про лідерство. 10 найкращих статей з найкращих статей з Harvard Business Review ; Пер. з англ. О. Лобастової. — К. : Вид. група КМ-БУКС, 2018. 216 с. URL: <https://chytomo.com/pro-liderstvo/> (дата звернення 12. 08.22).

Рекомендовані курси для самостійного опанування в рамках формальної/інформальної освіти:

1. Відкритий онлайн-курс: Основи управління командами та проектами URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+QMS101+2021_T2/about
2. Відкритий онлайн-курс: Як ефективно спланувати та провести діалог URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+QMS101+2021_T2/about
3. Відкритий онлайн-курс: Фундамент HR/ URL: <https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/hr-foundation/>

СИЛАБУС ЗА ЗМІСТОМ ВІДПОВІДАЄ РОБОЧІЙ ПРОГРАМІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Детальна інформація щодо тематики лекційних, практичних, занять, самостійної роботи, наведена у робочій програмі навчальної дисципліни, яку можна знайти на сервері дистанційного навчання Moodle ЧТЕІ ДТЕУ.

ПЛАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ВИДИ ЗАНЯТЬ (згідно розкладу)	ФОРМИ НАВЧАННЯ*	
	Контактні години	Онлайн діяльність
	Методи навчання	
Лекції (попередня підготовка, подача нової інформації, тренування).	Попереднє опитування; ознайомлення або повторення термінології; очна лекція; презентація нового матеріалу; пошук відповідей на питання; обговорення кейсів, діалог з групою.	Ознайомлення або повторення термінології, необхідної для роботи з темою; демонстрація короткої промовідео/аудіо інфографіки; відеозапис, аудіо запис; тексти; відео конференція, робота з кейсами в режимі відео конференції.
Практичні (тренування, практична робота, оцінювання, рефлексія).	Обговорення; дебати; питання-відповіді; групові виконання завдань; ділові ігри; кейси; усне опитування; виконання практичного завдання; діалог, короткі усні / письмові відповіді на питання; тестування.	Питання для самоперевірки; обговорення (чат, форум); виконання інтерактивних практичних вправ; робота з кейсами; пошук відповідей на питання; індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проєкт, відеозапис тощо); перегляд фільмів, відеоматеріалів; автоматизоване тестування, усна відповідь (відеозапис) виконання практичного завдання письмова робота.
Самостійна робота (оцінювання, рефлексія, зворотній зв'язок).	Групові та індивідуальні консультації, коментарі, запитання та відповіді під час заняття від викладача; демонстрація мультимедійних презентацій; тестування.	Підготовка мультимедійних презентацій, відповіді на питання, що виносяться на самостійне опрацювання, автоматизовані тести для самоконтролю; чат, форум, опитування аудіо-, відео- або текстові повідомлення з коментарем завдання.
Підсумковий модульний контроль	Письмове завдання, письмові відповіді на питання; тестування.	Письмове завдання, письмові відповіді на питання з фото, або відео фіксацією; автоматизовані тести.
Підсумковий семестровий контроль – екзамен		

*Враховано рекомендації МОН щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletspreads-2.pdf>

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

НАЗВА ТЕМИ	Кількість годин (денна/заочна)				Форми контролю
	Усього годин	з них			
		лекції	практичні заняття	самостійна робота студентів	
1	2	3	4	5	6
<p>Тема 1. Психологія успіху. Психологічні умови досягнення професійної успішності. Особливості впливу візуалізації та планування на успіх. Важливість керування емоціями під час професійної діяльності. Шляхи подолання емоційного пригнічення. Корекція на шляху підвищення самооцінки. Баланс між оптимістичним та песимістичним відношенням до життя. Психологічні особливості досягнення професійної успішності. Боротьба мотивів і вольова поведінка. Внутрішньо особистісний конфлікт. Прийняття рішення. Процес вибору альтернатив. Вибір за умов невизначеності. Цілепокладання. Етапи постановки цілей. Саморегуляція. Стреси і керування емоційним станом.</p>	10/-	2/-	2/-	6/-	Практичні вправи, усне/письмове опитування, ситуаційні та індивідуальні завдання, ділові ігри, тести, презентації індивідуальних завдань, доповіді, самоконтроль тощо.
<p>Тема 2. Лідерство в психології та менеджменті. Визначення поняття «лідерство». Відмінність лідерства від менеджменту. Дослідження лідерства. Психологічні теорії лідерства. Теорія лідерських якостей. Когнітивний, практичний, соціальний і емоційний інтелект і лідерство. Поведінкові підходи до лідерства: модель континууму. Двомірна модель участі підлеглих, управлінська решітка. Ситуаційний підхід до дослідження лідерства. Теорія атрибутивного лідерства. Харизматичне лідерство. Трансформаційне лідерство. Вимірювання лідерства.. Основні стратегії ефективних лідерів. Інноваційне лідерство. Відповідальне лідерство.</p>	10/-	2/-	2/-	6/-	
<p>Тема 3. Особистісні аспекти лідерства. Особистість і лідерство. Моделі особистості. Якості особистості і поведінки лідера. Стилі лідерства: авторитарний, демократичний, ліберальний. Цінності та установки. Інструментальні та термінальні цінності. Когнітивні відмінності. Лідерство як спосіб життя. Відмінності між керівництвом та лідерством. Природа лідерства та його складники. Стилі лідерства. Розвиток лідерства. Формування системи лідерства. Особистість і стиль лідерства. Фундаментальні принципи етики лідера. Моральні обов'язки керівника. Шість етичних моделей лідерства. Коріння етики. Прийняття морального рішення в ситуаціях, сумнівних з етичної точки зору. Роль керівника в розвитку етичної культури та дотриманні етичних норм</p>	14/-	4/-	2/-	8/-	
<p>Тема 4. Лідерство і команда. Лідерство і керівництво, влада. Форми влади. Сутність влади в менеджменті. Підходи до управління. Принципи та методи управління. Причини невдач в управлінні. Довіра в організації. Здатність лідера чути і делегувати повноваження. Суть команди. Переваги роботи в команді. Високоєфективні команди. Керівництво синергетичною командою. Імідж як складник діяльності управлінської команди. Етичний клімат в організації. Організаційна етика. Делегування влади. Способи делегування владних повноважень. Підвищення моралі працівників. Моральність на робочому місці та роль лідера. Корпоративна культура в системі управління персоналом підприємства. Мистецтво слухати. Важливість слухати для розвитку лідерських навичок. Мистецтво переконання. Елементи мистецтва переконання. Стилі конфліктів. Лідерство і різноманітність. Значення толерантності.</p>	16/-	4/-	4/-	8/-	

1	2	3	4	5	6
<p>Тема 5. Психологія кар'єри.</p> <p>Поняття кар'єри. Основні цілі кар'єри. Особливості кар'єри відповідно до соціокультурного середовища. Вік і кар'єра. Стать і кар'єра. Кар'єра і освіта. Кар'єра і влада. Службово-професійне просування й кар'єра. П'ять етапів просування кар'єри. Види кар'єри. Професійна кар'єра. Внутріорганізаційна кар'єра. Спеціалізована кар'єра. Неспеціалізована кар'єра. Горизонтальна кар'єра. Вертикальна кар'єра. Прихована кар'єра. Кар'єрні можливості працівників. Кар'єрне консультування як процес допомоги індивіду у вирішенні проблем вибору, засвоєння, адаптації і просування в кар'єрі.</p>	10/-	2/-	2/-	6/-	Практичні вправи, усне/письмове опитування, ситуаційні та індивідуальні завдання, ділові ігри, тести, презентації індивідуальних завдань, доповіді, самоконтроль тощо.
<p>Тема 6. Сучасні соціально-економічні умови ринку праці в умовах не передбачуваних змін (пандемічні та військові виклики).</p> <p>Ринок праці як сукупність соціально-економічних відносин між державою, роботодавцями й робітниками з питання купівлі-продажу робочої сили. Економічно активне населення, що складає ринок робочої сили. Ринок праці як чинник функціонування ринкової економіки в умовах глобальних викликів. Основні компоненти ринку трудових ресурсів (запит, пропозиція, вартість робочої сили, конкуренція, резервування робочої сили). Безробіття, державні служби зайнятості та рекрутингові агенції. Професійна інформація. Професійний вибір. Джерела інформації про вакансії робочих місць. Зміни на ринку праці у зв'язку з роботизацією професійної діяльності, політичними, економічними, пандемічними та військовими обмеженнями.</p>	12/-	2/-	2/-	8/-	
<p>Тема 7. Сучасні погляди на проблему кар'єризму.</p> <p>Кар'єра і кар'єризм. Позитивні сторони кар'єризму. Негативні сторони кар'єризму. Погляд на проблему кар'єризму в США, ЄС та Україні. Кар'єризм і роль самоактуалізації у розвитку кар'єрних орієнтацій. Особистісні характеристики, що впливають на кар'єрне просування. Амбітність та її вплив на формування кар'єру. Комінукабельність. Адаптивність. Стресостійкість. Кар'єризм як риса особистості. Кар'єра і діяльність. Кар'єризм як активність просування по кар'єрній драбині. Кар'єра як процес. Кар'єра як результат. Кар'єризм у жінок. Кар'єризм у чоловіків.</p>	14/-	4/-	4/-	6/-	
<p>Тема 8. Кар'єра в структурі професіогенезу фахівця.</p> <p>Поняття професіогенезу. Моделі розвитку кар'єри. Модель «трамплін». Модель «драбина». Модель «змія». Модель «перехрестя». Модель розвитку кар'єри Е. Комарова. Ситуативна кар'єра. Кар'єра «від керівника». Кар'єра «від розвитку об'єкта». Власноручна кар'єра. Кар'єра «по трупах». Системна кар'єра. Основні напрямки внутріорганізаційної кар'єри. Горизонтальний напрямок. Вертикальний напрямок. Доцентровий напрямок. Етапи кар'єри. Попередній етап. Етап становлення. Етап просування. Етап збереження. Етап завершення. Взаємозв'язок між етапами життя і стадіями кар'єри. Етап кар'єри і фаза розвитку професіонала. Фаза оптації. Фаза адепта. Фаза адаптанта. Фаза інтернала. Фаза майстра. Фаза авторитета. Фаза наставника. Побудова кар'єри. Три стадії кар'єри за Холлом. Перша стадія кар'єри. Друга стадія кар'єри. Третя стадія кар'єри.</p>	10/-	2/-	2/-	6/-	

1	2	3	4	5	6
<p>Тема 9. Кар'єрний ріст як показник професійного успіху особистості.</p> <p>Поняття кар'єрного росту. Межі кар'єрного росту. Рушії кар'єрного росту. Чинники, що впливають на кар'єру. Соціально-професійні чинники. Особистісні якості. Визначення значимих компетенцій особистості для успішної кар'єри. Демографічні чинники. Випадкові обставини. Особистість і кар'єра. Шестикутник успіху. Індивідуальні орієнтації, що впливають на кар'єру за Дж. Голландом. Реалістична орієнтація. Дослідницька орієнтація. Артистична орієнтація. Соціальна орієнтація. Ініціативна орієнтація. Звичайна орієнтація.</p>	10/-	2/-	2/-	6/-	Практичні вправи, усне/письмове опитування, ситуаційні та індивідуальні завдання, ділові ігри, тести, презентації індивідуальних завдань, доповіді, самоконтроль тощо.
<p>Тема 10. Основні підходи до організації планування кар'єри.</p> <p>Поняття планування в кар'єрі. Завдання планування кар'єри. Кар'єрна стратегія. Лінійний і нелінійний розвиток. Пастки кар'єри. Планування кар'єри організації. Планування кар'єри працівника. Особливості планування кар'єри в різні вікові періоди. Сімейні стосунки. Теорія кар'єри. Японська модель планування кар'єри. Фактори, важливі для планування кар'єри. Законодавство. Економічні умови. Ринок праці. Організаційний стиль. Стілі керівництва. Основні шляхи для успішного росту. Участь в спеціальних проектах. Складання плану кар'єри працівника. Функції розвитку кар'єри. Модель безперервного розвитку кар'єри в організації. Фактори, що впливають на розвиток кар'єри. Зовнішні фактори, що впливають на розвиток кар'єри. Внутрішні фактори, що впливають на розвиток кар'єри. Поняття «плато кар'єри». Категорії працівників, що знаходять в «плато кар'єри».</p>	16/-	4/-	4/-	8/-	
<p>Тема 11. Мотивація кар'єрного росту.</p> <p>Етапи кар'єри і потреби працівника. Фізіологічні потреби. Матеріальні потреби. Моральні потреби. Духовні потреби. Потреби досягнення цілі. Основні мотиви кар'єри особистості. Змістові теорії. Процесуальні теорії. Класичні теорії. Внутрішня мотивація. Мотиваційна теорія трудових інвестицій. Методи визначення й інтерпретації результатів діяльності. Цілеспрямований вплив на працівників. Модель організаційної культури за Е. Шейном. Ефективні групові впливи. Ролі в організації і кар'єрна мотивація. Додаткові джерела мотивації в кар'єрі. Заходи для підвищення мотивації працівників. Зв'язок між зусиллями і показниками виконаної роботи. Винагорода. Покарання. Мотивація і очікування. Мотивація і група. Корпоративна культура. Типи корпоративної культури. Мотивація розвитку особистості. Мотивація досягнення успіху. Мотивація уникнення невдачі. Методи самомотивування.</p>	10/-	2/-	2/-	6/-	
<p>Тема 12. Професійні кризи та відмова від кар'єри</p> <p>Професійні кризи на різних вікових етапах. Причини відмови від кар'єри. Кар'єрний ріст і професійна деградація. Криза середини кар'єри. Деформація в кар'єрі. Деформація управлінських рішень. Зміни у відношенні до працівників. Деформація менталітету. Деформації емоційної сфери. Редукція професійних обов'язків. Деформація іміджу працівника. Деструктивні конфлікти в організації. Кар'єрні бар'єри в професійній діяльності. Синдром вигорання працівника. Синдром професійного самогубства. Синдром набутої безпорадності. Синдром кар'єрної кризи.</p>	16/-	4/-	4/-	8/-	
Підсумковий модульний контроль	2/-	-/-	2/-	-	Практичні вправи, усне/письмове опитування, ситуаційні та
Разом	150	34/-	34/-	82/-	
Підсумковий семестровий контроль – екзамен					