



ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ

Система управління якістю

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

Сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015

Кафедра харчових технологій, готельно-ресторанного і туристичного
сервісу

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
РЕКРЕОЛОГІЯ/ RECREOLOGY

Спеціальність	073 Менеджмент/ Management
Освітня програма	Готельний і ресторанный менеджмент/Hotel and restaurant management
Освітній ступінь	молодший бакалавр / junior bachelor
Вид дисципліни	вибіркова
Семестр	2-4
Кількість кредитів (годин)	5 (150)
Мова викладання	Українська
Форма заключного контролю	Екзамен

Лектор курсу: (e-mail):	Гищук Роман Миколайович, к.г.н., доцент Huschuk1978@gmail.com
Вимоги лектора:	Студент зобов'язаний відвідувати всі заняття за розкладом (в тому числі дистанційно, або у змішані формі), не запізнюватися. Працювати з навчальною та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. Виконувати та подавати вчасно практичні/індивідуальні завдання. При пропуску лекційних занять з поважної причини лектором проводиться усна співбесіда за темою.
Відповідальність лектора:	Головною метою лектора під час викладання дисципліни є створення комфортного та інтерактивного навчально-комунікативного середовища. Протягом семестру заохочується тісне спілкування у формі діалогу, обміну думками та поглядами, конструктивна критика, емоційна співпраця та дискусій. Ми вчимося разом, тому зворотній зв'язок надзвичайно важливий – ваші зауваження та побажання будуть обов'язково враховані і є особливо цінними! Ви можете залишати свої відгуки, а також брати участь в опитуванні в кінці семестру, розраховувати на швидкий та якісний зворотній зв'язок від лектора, покликаний підтримати ваше зростання як фахівців впродовж вивчення дисципліни.
Види занять:	Лекції, практичні, самостійна робота.
Методи навчання:	Під час навчання можуть бути запропоновані практичні вправи ситуаційні завдання, кейси, вебінари, майстер-класи, індивідуальні завдання, ділові ігри, тести та інші інтерактивні методи навчання.
Форми навчання:	Очна серія лекцій, практичних занять (контактні години*); дистанційна (онлайн-діяльність); змішана (контактні години + онлайн-діяльність) Студенти мають змогу отримувати індивідуальні консультації (графік консультацій за посиланням: http://chtei-knteu.cv.ua/ua/student/)

	<p>В рамках неформальної/інформальної освіти здобувачі можуть самостійно, або за рекомендацією викладача опанувати (поглиблювати) знання в розрізі навчальної дисципліни (окремих її тем/змістових частин) із наступним їх зарахуванням, використовуючи загальнознані освітні платформи. Назви курсів, навчальні платформи, умови оцінювання узгоджуються з викладачем індивідуально, відповідно до Положення про визнання в ЧТЕІ ДТЕУ результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті: (http://chtei-knteu.cv.ua/ua/diyuchi_polojennya/).</p> <p>Перелік рекомендованих платформ масових відкритих онлайн-курсів доступний на сайті ЧТЕІ ДТЕУ.</p>
<p><i>Матеріальне та технічне забезпечення дисципліни:</i></p>	<p>Проведення занять очно передбачає: обладнані аудиторії (столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність мережі Інтернет).</p> <p>Проведення занять дистанційно, або у змішаній формі додатково передбачає: наявність ПК (ноутбуку) чи іншого мобільного пристрою, навушників, мікрофону, веб-камери; за потреби, встановлення спеціальних програм/застосунків (сервери веб-конференцій: Zoom, Skype, Big Blue Button, Viber, Telegram, WhatsApp; ресурс дистанційного навчання Moodle; програмне забезпечення Google G Suite for Education (Hangouts Meet, Google Classroom); Microsoft Power Point, Microsoft Office Excel.</p>
<p><i>Доступ до дисципліни:</i></p>	<p>Реєстрація студента на сервері дистанційного навчання Moodle відкриває доступ до всіх навчально-методичних матеріалів дисципліни. Для реєстрації потрібно написати повідомлення на адресу dist@chtei-knteu.cv.ua, вказати П.І.Б., № групи та дисципліну, до якої потрібний доступ).</p> <p>Під час дистанційного навчання, або навчання у змішаній формі (лекції) заняття проводяться згідно розкладу за посиланням: : : https://us04web.zoom.us/j/3521935870?pwd=QTRlZWt3Mm1lPa05kTmJlZlQwTWZxdz09; Ідентифікатор конференції: 352 193 5870; Код доступу: EETk2Z на сервері веб-конференцій Zoom, або за попередньою домовленістю зі студентами на іншому сервері конференції.</p>

**Контактні години – передбачають безпосередню взаємодію учасників навчального процесу між собою в аудиторії; онлайн-діяльність – передбачає опосередковану взаємодію учасників навчального процесу між собою та з контентом в аудиторії чи за її межами засобами онлайн-технологій.*

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Рекреологія» передбачає засвоєння основних теоретичних та методологічних питань з розвитку формування та функціонування територіальних рекреаційних систем, що пов'язані у різноманітні аспекти і об'єктивні закономірності становлення, функціонування і перспективного розвитку рекреаційних систем загалом та їх підсистем, зокрема, включаючи основні поняття рекреології (відпочинок, рекреація, вільний час, рекреаційна діяльність, рекреаційні ресурси, рекреаційний потенціал тощо).

Яка мета вивчення дисципліни?

Метою вивчення дисципліни «Рекреологія» є обґрунтування і практична реалізація рекреаційного районування з метою визначення рекреаційних функцій території і тенденцій їх зміни в умовах географічного поділу праці у сфері рекреації і туризму, що забезпечує координацію

	діяльності і подальший розвиток відповідних галузей економіки, оптимальне використання соціальних і природних рекреаційних ресурсів.
Які цілі вивчення дисципліни?	Завданням дисципліни є оцінка рекреаційних ресурсів та ефективності їх використання; визначення рекреаційної ємності території і максимально допустимих рекреаційних навантажень; визначення бальної оцінки адміністративно-територіальних одиниць України відносно їхнього рекреаційного потенціалу; прогнозування розвитку та оптимізація функціонування туристично-рекреаційного господарства України; розробка і впровадження комплексу заходів, спрямованих на збільшення територіального рекреаційного потенціалу; вивчення внутрішнього і зовнішнього попиту на рекреаційні послуги.
Які компетентності формує дисципліна?	Дисципліна орієнтована на формування таких загальних компетентностей як: здатність зберігати та примножувати моральні, історичні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Які результати навчання за дисципліною?	Після проходження курсу ви будете знати: основні теоретичні та методологічні питання, які стосуються теоретико-методичних підходів до основних напрямів рекреаційно-географічних досліджень, сутність поняття «рекреологія», потенціал та особливості розміщення природних та рекреаційних ресурсів та умов України й світу як ресурсу задоволення рекреаційних потреб суспільства. Вміти давати комплексну характеристику кожного з природних ресурсів і умов, характерних для України й світу, і перспектив формування на їхній основі територіальних рекреаційних систем; уміти оцінювати сприятливість кліматичних і природних умов певної території для рекреаційної діяльності.
Попередні вимоги	Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни передбачають успішне опанування дисциплін рекреаційного циклу, зокрема шкільного курсу «Географія», пов'язаних з темами рекреаційних комплексів вітчизняного та світового просторового й господарського рівнів.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Семестрову кількість балів формують бали отримані в процесі теоретичного засвоєння матеріалу, практичних занять та самостійної роботи впродовж семестру за накопичувальною сумою від 0 до 100 балів за всіма видами робіт, передбачених з даної дисципліни за темами (в тому числі враховуються результати тематичного тестування), а також бали за підсумковий модульний контроль. Студент не допускається до екзамену, якщо семестрова кількість балів, включаючи бали за підсумковий модульний контроль менше за 60 балів. Екзамен проводиться згідно з розробленими та затвердженими білетами, або у формі підсумкового тестування. Оцінка за екзамен виставляється студенту за 100-бальною шкалою.

Вважається, що студент достатньою мірою засвоїв матеріал якщо середня кількість балів за семестровий контроль та екзамен не менше 60. Оцінювання здійснюється за національною шкалою – «відміно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та за шкалою ЧТЕІ ДТЕУ.

Шкала переведення балів, отриманих студентом

90-100	Відмінно /Excellent
75-89	Добре /Good
60-74	Задовільно /Sufficient
0-59	Незадовільно / Failed

Перескладання будь якого з видів оцінювання та контролю відбувається з дозволу викладача, який забезпечує дисципліну у порядку передбаченому «Положенням про оцінювання результатів навчання студентів у ЧТЕІ ДТЕУ», з яким можна ознайомитись за посиланням: <http://chtei-knteu.cv.ua/ua/student/>. Детальна інформація щодо шкали оцінювання та розподілу балів за кожен вид виконаних робіт наведена у робочій програмі навчальної дисципліни, яку можна знайти на сервері дистанційного навчання Moodle ЧТЕІ ДТЕУ.

ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Студент повинен дотримуватися правил «Етичного кодексу здобувача вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ» (<http://chtei-knteu.cv.ua/ua/student/>) та «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ» (http://chtei-knteu.cv.ua/ua/academ_dobroches/): виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводиться до співробітників директорату ЧТЕІ ДТЕУ.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Списування (копіювання тексту) під час виконання письмових робіт та екзаменів заборонені. Користування мобільними пристроями допускається лише з дозволу викладача під час онлайн-тестування та підготовки практичних завдань. Самостійні роботи у вигляді рефератів, доповідей, презентацій повинні мати коректні текстові посилання на використані інформаційні джерела.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ*Основний*

1. Бейдик О. О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. К.: Вид.-полігр. центр «Київський університет», 2001. 395 с.
2. Стафійчук В. І. Рекреологія : навчальний посібник. К. : Альтпрес, 2006. 264 с.
3. Туристична курортологія: конспект лекцій / укл. І. Д. Бойко. Чернівці : Рута, 2007. 116 с.
4. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія. К. : Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.

Додатковий

1. Власенко І. В. Інклюзивний туризм: досвід Європи, проблеми та перспективи України // Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг. 2018. Вип. 2. С. 220-230.

2. Войтович І., Войтович В., Мацкевич Н. Рекреаційний туризм у процесі підготовки майбутніх фахівців галузі фізичної культури та здоров'я (пішохідний туризм) // Фіз. виховання, спорт і культура здоров'я у сучас. сусп-ві. 2018. № 3. С. 3-14.
3. Гишук. Р. М., Пилипець О. В. Напрями розвитку рекреаційної терапії для реабілітації населення після військових конфліктів // Матеріали Міжнародної наукової конференції «Європейський вибір економічного поступу регіону», (26-27 травня 2016 р., м. Чернівці). Чернівці, 2016. С. 67-69
4. Гишук. Р. М., Пилипець О. В. Напрями розвитку активної рекреації з реабілітації військових та цивільного населення після збройних конфліктів // Українська географія : сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. (м. Вінниця, 17-19 травня, 2016). К.: Принт-Сервіс, 2016. Т III. С. 35-37
5. Гишук. Р. М., Пилипець О. В. Оцінка можливостей реалізації рекреаційної терапії та активної рекреації в Чернівецькій області // Proceedings of the 3 International Scientific and practical conference «Modern scientific achievements and their practical application». Dubai, UAE, 2016. С.56-61
6. Гишук Р. До питання розвитку рекреаційно-оздоровчого кластеру для лікування посттравматичного стресового розладу // Науковий вісник ЧНУ ім. Ю.Федьковича: Географія, 2017. Вип. 785: Географія. С. 54-59
7. Гуша С. Г. Насібуллін Б. А. Щодо біологічної активності пелоїдів Східного та Західного басейнів озера Саки АР Крим. Мед. реабілітація, курортологія, фізіотерапія, 2015. № 2. С. 75. (грязі)
8. Мезенцева Н. Батиченко С., Мезенцев К. Захворюваність і здоров'я населення в Україні: суспільно-географічний вимір. Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ : Принт Сервіс, 2018. 135 с.
9. Панкова Є. В. Туристичне краєзнавство. К. : Альтерпрес, 2003. 352 с.
10. Петранівський В. Л., Рутинський М. Й. Туристичне краєзнавство: навчальний посібник. К.: Знання, 2006. 576 с.
11. Менеджмент закладів оздоровлення та відпочинку в рекреації : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Пономаренко В. І. Мамедов А. М., Сисоєва І. О., Ломака І. В., Єрмілов В.С. К. : Денеб, 2005. 415 с.
12. Смаль І. В. Географія туризму та рекреація : Словник-довідник. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2010. 208 с.
13. Фурманек М. Нові форми оздоровчого туризму. Вісн. Львів. ун-ту. Сер. Міжнар. Відносини, 2008. Вип. 24. С. 359-366.
14. Царик Л., Чернюк Г. Природні рекреаційні ресурси. Методи оцінки і аналізу. Тернопіль : Підручники & посібники, 2001. 125 с.

Інтернет-джерела

1. Дмитрук О. Ю. Екологічний туризм: сучасні концепції менеджменту і маркетингу. URL : http://tourlib.net/books_green/dmytruk.htm
2. Зазгарська І. Б. Проблеми і перспективи розвитку туризму на території Українських Карпат. URL : http://tourlib.net/books_tourism/zazgarskaya1.htm
3. Про курорти: Закон України № 1193-VII (1193-18) від 09.04.2014 . URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2026-14>
4. Про туризм: Закон України № 324/95-ВР від 15.09.1995 із змінами, внесеними згідно із Законами N 4385-VI (4385-17) від 09.02.2012. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80>

5. Про відпустки: Закони України «» № 505/96-ВР від 15.11.96. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/504/96-%D0%B2%D1%80>
6. Мазур Ф. Ф. Соціально-економічні умови розвитку рекреаційної індустрії (на прикладі Карпатського регіону). URL : http://tourlib.net/books_ukr/mazur.htm
7. Овчиннікова Н. Б., Шестопапов В. М. Мінеральні води з підвищеною мінералізацією у межах України. Геологічний журнал. 2019. № 3. С. 24-36. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/geojur_2019_3_5
8. Стойко С. Гадач Е., Шимон Т., Михалик С. Заповідні екосистеми Карпат. URL : http://tourlib.net/books_green/stojko.htm
9. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія. URL: http://tourlib.net/books_ukr/fomenko01.htm

*СИЛАБУС ЗА ЗМІСТОМ ВІДПОВІДАЄ РОБОЧІЙ ПРОГРАМІ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ.*

*Детальна інформація щодо тематики лекційних, практичних, занять, самостійної роботи, наведена у
робочій програмі навчальної дисципліни, яку можна знайти на сервері дистанційного навчання Moodle ЧТЕІ
ДТЕУ.*

ПЛАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ВИДИ ЗАНЯТЬ (згідно розкладу)	ФОРМИ НАВЧАННЯ*	
	Контактні години	Онлайн діяльність
	Методи навчання	
Лекції (попередня підготовка, подача нової інформації, тренування).	Попереднє опитування; ознайомлення або повторення термінології; очна лекція; презентація нового матеріалу; пошук відповідей на питання; обговорення кейсів, діалог з групою.	Ознайомлення або повторення термінології, необхідної для роботи з темою; демонстрація короткої промовідео/аудіо інфографіки; відеозапис, аудіо запис; тексти; відео конференція, робота з кейсами в режимі відео конференції.
Практичні (тренування, практична робота, оцінювання, рефлексія).	Обговорення; дебати; питання-відповіді; групові виконання завдань; ділові ігри; кейси; усне опитування; виконання практичного завдання; діалог, короткі усні / письмові відповіді на питання; тестування.	Питання для самоперевірки; обговорення (чат, форум); виконання інтерактивних практичних вправ; робота з кейсами; пошук відповідей на питання; індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проєкт, відеозапис тощо); перегляд фільмів, відеоматеріалів; автоматизоване тестування, усна відповідь (відеозапис) виконання практичного завдання письмова робота.
Самостійна робота (оцінювання, рефлексія, зворотній зв'язок).	Групові та індивідуальні консультації, коментарі, запитання та відповіді під час заняття від викладача; демонстрація мультимедійних презентацій; тестування.	Підготовка мультимедійних презентацій, відповіді на питання, що виносяться на самостійне опрацювання, автоматизовані тести для самоконтролю; чат, форум, опитування аудіо-, відео- або текстові повідомлення з коментарем завдання.
Підсумковий модульний контроль	Письмове завдання, письмові відповіді на питання; тестування.	Письмове завдання, письмові відповіді на питання з фото, або відео фіксацією; автоматизовані тести.
Підсумковий семестровий контроль – екзамен		

*Враховано рекомендації МОН щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletspreads-2.pdf>

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин				
	Усього годин	з них			форми контролю
		лекції	практичні заняття	самостійна робота студентів	
1	2	3	4	5	6
<p>Тема 1. Теоретичні засади рекреології Виникнення та розвиток рекреаційної географії. Основні вітчизняні і зарубіжні теоретики науки. Об'єкт, предмет та суб'єкт рекреології. Рекреаційна система як об'єктивне і соціальне утворення. Основні поняття рекреології. Рекреологія в системі наук. Співвідношення рекреології та рекреаційної географії. Зв'язок з професійно орієнтованими дисциплінами. Завдання рекреології на теоретичному, методичному, конструктивному та інформаційному рівнях. Основні напрями рекреаційно-географічних досліджень в Україні. Методи дослідження та методологічні підходи в рекреології. Перспективи розвитку рекреології.</p>	10	2	2	6	<p>О – опитування; УД – участь у дискусії; Д – виступ з доповіддю; ПР – індивідуальна робота; ДГ – ділова гра; ОП – оцінка презентації результатів ділової гри.</p>
<p>Тема 2. Рекреаційна діяльність Рекреаційна діяльність. Передумови становлення рекреаційної діяльності. Роль рекреації і відновлені продуктивних сил. Рекреаційні потреби. Класифікація рекреаційної діяльності. Суспільні функції рекреаційної діяльності (медико-біологічні, соціокультурні, економічні). Структура рекреаційної діяльності. Основні тенденції в розвитку рекреаційної діяльності. Роль рекреаційної діяльності на особливий (воєнний) та поствоєнний періоди.</p>	10	2	2	6	
<p>Тема 3. Рекреаційна система в рекреології Рекреаційні території, тенденції розвитку рекреаційних територій. Рекреаційна система. Територіальна рекреаційна система (ТРС). Елементи ТРС: рекреанти, природні та історико-культурні рекреаційні ресурси, персонал, технічні системи, органи управління. Фактори та умови розвитку й існування ТРС і їхніх підсистем. ТРС України.</p>	12	2	2	8	
<p>Тема 4. Принципи й методи комплексної оцінки рекреаційних ресурсів території Поняття рекреаційних ресурсів. Види рекреаційних ресурсів. Типи рекреаційних ресурсів. Принципи й критерії оцінки рекреаційних природних, історико-</p>	11	2	2	7	

культурних, ресурсів. <i>Методика комплексної оцінки рекреаційних ресурсів і ТРС.</i>					
<p>Тема 5. Природні рекреаційні ресурси та умови України</p> <p><i>Кліматичні ресурси. Клімат як основний ресурс, що зумовлює просторову організацію лікування та відпочинку. Загальна характеристика кліматичних умов на території України. Особливості гірського клімату як лікувального фактора. Південний берег Криму — один із головних кліматичних рекреаційних регіонів України. Кліматичні курорти та їх медична спеціалізація. Сприятливість кліматичних умов окремих регіонів України для організації інших видів відпочинку. Бальнеологічні ресурси. Підходи до оцінки бальнеологічних ресурсів України та їх географія. Лікувальні грязі. Географія поширення в Україні мулових, торфових та сопоків лікувальних грязей. Бальнеологічні курорти України та можливості лікування окремих захворювань. Водні ресурси України. Прісноводні водойми (річки, озера, штучні водойми) та їх рекреаційне використання. Узбережжя морів та лиманів. Довжина пляжів. Тривалість пляжного сезону і потужність основних водних рекреаційних територій України. Рекреаційні ресурси рельєфу і ландшафтів. Флористичні і фауністичні ресурси, їх використання в медико-бальнеологічних цілях. Цінність рекреаційних лісів України, географія поширення і проблеми використання. Породний склад рекреаційних лісів, його значення для лікування окремих захворювань. Фауна мисливських господарств. Представники флори і фауни, занесені до Червоної книги України, як рекреаційний ресурс. Природно-заповідний фонд як рекреаційний ресурс. Географія біосферних резерватів, природних резерватів, національних природних парків та заказників України. Особливості залучення до рекреаційної сфери парків-пам'яток садово-паркового мистецтва та дендрологічних парків. Соціально-економічна ефективність використання окремих рекреаційних ресурсів.</i></p>	18	4	4	10	
<p>Тема 6. Історико-культурні ресурси України</p> <p><i>Основні історико-культурні об'єкти України: територіальний аспект. Оцінка архітектурно-історичних рекреаційних ресурсів. Всесвітня спадщина ЮНЕСКО в Україні (Софія Київська, Печорська Лавра, Старий Львів, Кам'янець-Подільський). Визначні пам'ятки архітектури та містобудування. Археологічні та історичні пам'ятки України. Музеї. Етнографічні особливості території та місця, пов'язані з життям і діяльністю видатних людей. Проблеми залучення історико-архітектурних ресурсів до туристсько-рекреаційного господарства.</i></p>	11	2	2	7	

<p>Тема 7. Медико-екологічні проблеми України</p> <p>Природний рух населення України. Рівень та структура захворюваності. Фактори, що обумовлюють стан здоров'я населення України. Рівень смертності та основні його причини. Вплив соціально-економічних та природно-географічних умов на структуру захворювань. Епідемічна ситуація на українських землях: історичний аспект. Вплив епідемій на демографічні процеси в Україні. Екологічний стан території України. Регіональні та покомпонентні відмінності в забрудненні земель. Аварія на ЧАЕС і медико-біологічні проблеми українського суспільства. Географія забрудненості території України, зокрема спричиненими воєнними діями (горіння нафтопродуктів, військової техніки, забруднення повітря, ґрунтів, водою небезпечними речовинами, окупація природоохоронних територій) та їх вплив на здоров'я населення окремих регіонів. Рівень медичного обслуговування в областях України. Шляхи покращення медико-екологічної ситуації.</p>	11	2	2	7	
<p>Тема 8. Курортно-оздоровчі заклади України</p> <p>Природні умови формування бальнеологічних ресурсів України. Курортне лікування. Географія населених пунктів, віднесених до курортних. Курортно-рекреаційні зони, райони й бальнеолікарні України. Курортні ресурси Чорноморського, Азовського узбережжя материкової частини України та Чорноморського узбережжя Криму. Курортні ресурси Карпатського регіону: Львівська, Івано-Франківська, Чернівецька Закарпатська області. Курортні ресурси Українського Полісся. Використання ресурсів курортів України на лікування та реабілітацію хворих на COVID-19 і посттравматичний стресовий розлад (ПТСР).</p>	11	2	2	7	
<p>Тема 9. Рекреаційне районування України</p> <p>Мета рекреаційного районування. Таксономічні одиниці рекреаційного районування. Принципи рекреаційного районування. Районоутворюючі ознаки. Основні схеми рекреаційного районування України. Характеристика окремих рекреаційних районів України.</p>	11	2	2	7	
<p>Тема 10. Медико-географічне країнознавство</p> <p>Ареали поширення основних хвороб. Захворювання, пов'язані з властивостями і станом окремих компонентів природи. Інфекційні хвороби та їх наслідки для окремих регіонів. Геофізичні та біогеохімічні фактори. Вплив окремих складових</p>	11	2	2	7	

<p>географічної оболонки Землі на стан здоров'я людини. Захворювання, обумовлені соціально-економічними умовами життя і традиціями різних народів. Перспективи подолання окремих недуг. Медико-санітарні туристські формальності.</p>					
<p>Тема 11. Санаторно-курортне господарство світу Сучасний стан, проблеми та перспективи курортної мережі світу. Спеціалізація курортів Європи. Сучасний стан розвитку курортної інфраструктури Європи. Спеціалізація курортів Азії. Сучасний стан розвитку курортної інфраструктури Азії. Спеціалізація курортів Америки. Сучасний стан розвитку курортної інфраструктури Америки. Спеціалізація курортів Африки, Австралії та Океанії. Сучасний стан розвитку курортної інфраструктури Африки, Австралії та Океанії.</p>	11	2	2	7	
<p>Тема 12. Рекреаційне природокористування Рекреаційний вплив на природне середовище, його охорона та оптимальне використання у зв'язку з розвитком масового відпочинку і туризму. Рекреаційне природокористування, його функції. Рекреаційна дигресія. Рекреаційне навантаження. Методичні підходи до визначення припустимих навантажень на рекреаційні території. Визначення максимальної, оптимальної та прогнозованої рекреаційної ємності природно-територіальних комплексів. Ефективність використання рекреаційних ресурсів. Рекреаційне використання територій, що охороняються. Платні послуги на об'єктах природно-заповідного фонду. Екологічна ситуація і рекреаційне природокористування. Екологічні цілі рекреаційного природокористування. Досвід країн ЄС в управлінні рекреаційним природокористуванням.</p>	11	2	2	7	
<p>Тема 13. Проблеми та перспективи розвитку рекреаційно-туристичного господарства України на сучасному етапі в умовах війни Розвиток рекреаційно-туристичного комплексу України на сучасному етапі. Формування механізму функціонування рекреаційної сфери, його основні напрями в умовах війни та поствоєнного стану. Модель управління рекреаційно-туристичними закладами в умовах особливого періоду (воєнного стану). Фінансування санаторно-курортної галузі. Законодавче регулювання рекреаційної діяльності. Матеріально-технічна база та ефективність її використання. Проблема кадрового забезпечення рекреаційної сфери. Місце України та окремих</p>	9	2	1	6	

<i>її ТРС на світовому ринку рекреаційних послуг у поствоєнний період. Пріоритетні напрями державної політики в галузі туризму і рекреації у поствоєнний період.</i>					
Підсумковий модульний контроль	1		1		
Разом	150	28	28	94	
Підсумковий контроль – екзамен					